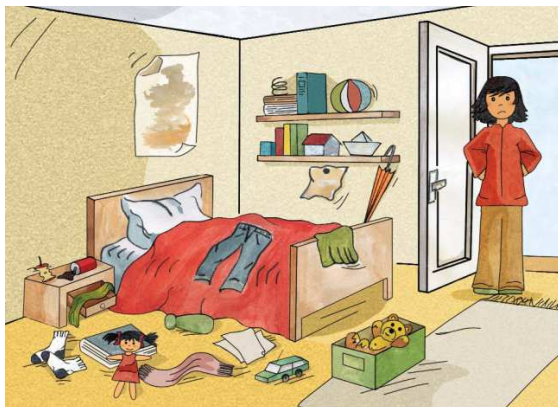




## Cómo desarrollar conductas responsables en hogar



Muchos padres se han convertido en los mayordomos de sus hijos. Se ha perdido la dinámica de ayudar en casa.

"¿Cómo quieres que coma si no tengo tenedor?". "¿Me traes agua?". "¿Por qué no me has puesto pan?". La escena se repite noche tras noche en miles de hogares españoles. **Padres convertidos en mayordomos** que atienden solícitamente todas las demandas de sus hijos.

Por la mañana, la situación no es muy distinta. Mamás y papás estresados que se levantan a la carrera para preparar el desayuno, hacer la cama, colocar la ropa, **ordenar las mochilas**, peinar a sus retoños... Lo cierto es que en muchos hogares los niños no sólo no tienen asignada ninguna tarea doméstica, sino que sencillamente no hacen nada. En opinión de la psicóloga Maribel Martínez, en la sociedad actual se ha instalado **un modelo de educación complaciente** diseñado para que los menores vivan entre algodones y no tengan que acarrear ninguna labor incómoda.

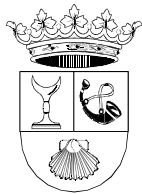
"Es triste pero se ha perdido **la dinámica de ayudar en casa**. Los padres no incorporan la importancia de estas tareas, sino al revés. Dicen: 'Pobrecito, está cansado, ya lo recojo yo'. Les acaban convirtiendo en inútiles", declara Martínez, coautora del libro Niños sin miedos.

A todo ello hay que sumar que los progenitores se han volcado por completo en los estudios, los idiomas y las actividades extraescolares de sus pequeños y se han olvidado de algo esencial: enseñarles a colaborar en el hogar. Es más, se puede dar la paradoja de que los niños hablen inglés y alemán, practiquen surf y snowboard, dominen el ajedrez y el piano, pero no sepan hacer la cama **ni atarse los cordones de los zapatos**.

### Asumir responsabilidades

¿Es esta sobreprotección beneficiosa para ellos? La respuesta es no. Educadores y antropólogos argumentan que asumir responsabilidades es una parte fundamental en la educación de los críos. Aprender a realizar las tareas domésticas y **a cuidar de sí mismos** son habilidades importantes que deben alcanzar para ser independientes y poder desenvolverse en un futuro.

Sin embargo, adquirir responsabilidad es **un proceso a largo plazo**. Precisamente, éste es uno de los errores más comunes que cometen los adultos: un buen día se levantan y deciden que su hijo debe hacer una serie de labores sin haber realizado un trabajo previo. Entonces, el niño se resiste y comienzan las interminables discusiones sobre quién hace qué.



Por tanto, la clave está en empezar lo más pronto posible e ir mostrando desde pequeños labores sencillas para que las vayan interiorizando. Cada tarea debe estar adaptada a la edad del menor y a su grado de madurez: "A un niño de dos años le podemos dar el pañal cerrado y decirle que lo tire a la basura. A los tres, están en condiciones de llevar la barra de pan. A los seis, pueden poner la mesa y a los ocho, hacer la cama". De hecho, en las edades más tempranas, **los chiquillos están deseando ayudar** e imitar a los mayores y es algo que hay que aprovechar.



Lo importante es dejarles claro desde un primer momento que los quehaceres domésticos son un trabajo en equipo y que los padres no son sus sirvientes. "No se trata de que tengan que encerar el suelo ni de sacar brillo a los muebles, **pero todos tienen que colaborar**".

Otro de los requisitos necesarios para comenzar este aprendizaje es armarse de paciencia. Muchas madres pierden tanto tiempo en convencer a sus hijos de que hagan las faenas que, al final, deciden hacerlas ellas mismas. Además, en ocasiones **son demasiado exigentes** y esperan que los pequeños hagan las labores perfectas.

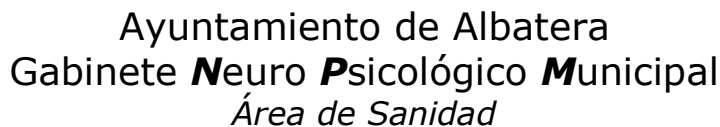
"A veces el adulto por falta de tiempo o de paciencia no permite que el niño ordene su mochila del cole, haga su cama aunque tenga arrugas o no pueda llevar el vaso por miedo a que se rompa... Es importante que si el pequeño dice 'yo solo' se le permita que lo haga a su manera y esperar a que pida ayuda. Si no, estás boicoteando su proceso de autonomía".

Si no se ha hecho la labor pedagógica previa, nunca es tarde para empezar. Primero hay que **establecer una serie de normas**, consensuadas entre los padres, y asignar a cada hijo una tarea. Si ésta no se cumple, debe haber consecuencias y hay que ser firme con ellas. Por ejemplo, si el crío no lleva el polo al cesto de la ropa sucia, se quedará sin lavar.

Y **¿deben tener una recompensa** por ayudar en casa? considero un error darles una paga porque supone condicionar la realización de las labores a una compensación económica. Es necesario inculcarles los valores de la convivencia y hacerles entender que la familia entera se beneficia de estas tareas: por ejemplo, todos sus miembros necesitan platos limpios para comer o ropa aseada para salir a la calle.

En definitiva, los niños deben aprender a responsabilizarse de las tareas y de sus cosas y **los padres tienen que confiar en ellos y no subestimarlos**. Porque son capaces de hacer mucho más de lo que creemos.





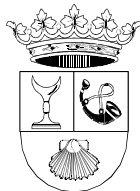
Ser responsable es saber decidir razonadamente y asumir las consecuencias de tus actos, sea cual sea su resultado. También es importante que obres buscando el bien de los demás, por encima de tus propios gustos, aunque a veces sea muy costoso; si lo haces así, tendrás mayor satisfacción que si obras de modo egoísta.

- 1 No debes permitir que te hagan las cosas que tú ya puedes hacer: aseo personal, cuidado de tus ropas, limpieza y orden de tus materiales y juegos.
- 2 Siempre que tengas que decidir algo, hazlo razonadamente, pensando por qué lo haces o por qué lo has elegido.
- 3 Reconoce y asume el resultado de lo que haces, aunque te equivoques. De las equivocaciones y errores también se aprende.
- 4 Organiza tu vida diaria: estudios, horarios, tiempo para jugar, tareas de casa, etc.



- 5 Cada día debes revisar la agenda de tus obligaciones y valorar, al final del día, si has sido capaz de cumplir todo lo que te has propuesto.  
Si te acostumbras a llevar la agenda con las actividades de cada día, verás qué fácil es organizarte y tendrás tiempo para todo.
- 6 Intenta ser cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales, y procura no extraviar nada.
- 7 Tienes la obligación de colaborar en alguna tarea para que todo funcione bien en la casa y nadie cargue con todo el peso de los trabajos. Cumple bien lo que te manden porque de ti dependerá el que los demás estén más a gusto.





8 Las normas y horarios de casa son para cumplirlas. Además mejoran las relaciones y todos están más alegres cuando no hay que reñir o llamar la atención.

9 A tus amigos, procura respetarlos y tratarlos como desearías que ellos lo hicieran contigo. Ayúdales cuando te lo pidan o cuando veas que te necesitan.

10 Participa en los juegos, aunque no sean de tu agrado.

11 Elige a tus amigos pero sin olvidar que los consejos de tus padres pueden ser una ayuda; su experiencia vale mucho y te quieren.



12 Debes prestar todo tu interés y atención a las explicaciones y tareas de clase, aunque no te interesen demasiado. Ese ejercicio de controlar tu atención va a ser de gran ayuda en otras actividades de la vida.

13 Los repasos diarios evitan mucho esfuerzo. No se olvida lo aprendido y no tendrás que memorizar en un día todos los temas que se han dado. Compruébalo y verás qué buenos resultados tienes.

14 La calle, el barrio, el colegio, la ciudad, los jardines son algo tuyo. Como cosa tuya y de los demás, debe importarte su limpieza y cuidado.



Hacemos un listado de las faenas que pueden hacer los pequeños de la casa:

### **LABORES POR EDADES**

#### **DE 2 A 3 AÑOS**

Recoger los juguetes y guardarlos, regar las plantas, empezar a comer solos, vestirse y desvestirse con ayuda, colocar objetos en repisas...

#### **DE 4 A 5 AÑOS**

Ayudar a poner y quitar la mesa, dar de comer a la mascota, guardar los libros en la mochila, colocar los cubiertos en su sitio...

#### **DE 6 A 7 AÑOS**

Lavarse la cara y peinarse correctamente, preparar la mochila de gimnasia, llevar la ropa sucia a lavar, limpiar la mesa...

#### **DE 8 A 9 AÑOS**

Hacer la cama, prepararse el bocado del colegio, sacar la basura, barrer, atarse los cordones de los zapatos, lavarse los dientes, colocar los rollos de papel higiénico...

#### **DE 10 A 11 AÑOS**

Limpiar y organizar su dormitorio, hacer los deberes solos, rellenar y poner el fregaplatos o la lavadora, tender la ropa, ducharse sin ayuda...

#### **DE 12 A 13 AÑOS**



Organizar por sí mismos sus horarios, servir la comida al resto de la familia, hacer recados, ayudar a vestir y bañar a sus hermanos, recoger la cocina, lavar el coche...

## PAUTAS PARA PADRES Y MADRES

En los primeros años de la vida del niño la responsabilidad tiene que ir asociada al juego y, paulatinamente, se irá incorporando a otras actividades menos placenteras, hasta dar paso a la obligación. Este aprendizaje se produce por imitación y requiere exigencias, expectativas claras y tiempo de dedicación.

Todos los niños y niñas necesitan un equilibrio entre juego y trabajo; el cuidado de uno mismo y las tareas del hogar pueden servir para que se ejercite en unas responsabilidades concretas.

Debéis estar convencidos de que vais a conseguir educar a vuestros hijos/as en los aspectos que os proponéis, y de que confiáis en sus posibilidades.

### ¿Qué hacer antes de encomendar a los hijos/as una tarea?

Conviene tener muy claras las responsabilidades de cada miembro de la familia e incluso escribirlas en un mural o panel de corcho. Cada uno debe saber qué tiene que hacer, cómo y cuándo debe hacerlo para que se responsabilice, haya colaboración en las tareas comunes de la familia y no se cargue de tareas a un miembro en particular. Si se cuida esto, se logrará una mayor eficacia y calidad de vida.

Es preciso que las personas adultas que conviven con niños se pongan de acuerdo en qué responsabilidades se les van a exigir. La incoherencia, es decir, la discrepancia entre lo que exigen o permiten unos u otros miembros de la familia, favorece el incumplimiento de las tareas que se le encomiendan al niño, así como su justificación para no hacerlas. A veces escuchamos: "El papá me deja"...





Conviene que las personas adultas reflexionemos sobre nuestro grado de responsabilidad; no debemos exigir a los hijos lo que no nos exigimos a nosotros mismos.

Antes de exigir o proponer una tarea (por ejemplo, ordenar sus juguetes), es necesario que comprobemos si cuenta con un espacio adecuado, tiempo disponible y si sabe hacerlo minimamente.

La paciencia y tolerancia son actitudes imprescindibles de los padres y madres que quieren ayudar a sus hijos a crecer responsables. Conviene tener en cuenta que no siempre pueden realizar una tarea perfecta, que pueden equivocarse y que esas equivocaciones pueden ayudarles en su proceso de aprendizaje.



**¿Qué hacer en el momento de encomendar una tarea?**

Mostrarle confianza, hacerle sentirse capaz de realizarla bien y darle seguridad: "Hoy te vas a vestir solo y sé que lo vas a hacer bien."

Explicar con claridad y con pocas palabras qué deseamos que haga y comprobar que lo ha entendido bien. Suele ser frecuente que el niño/a esté entusiasmado en otra actividad y no preste la atención necesaria.

Evitar mensajes como: "Lo voy a hacer yo porque lo haces todo mal." Con estos mensajes que desvalorizan al niño, eliminamos la motivación que pudiera tener, anulamos sus esfuerzos por mejorar y se resiente su autoestima.



**¿Qué hacer una vez empezada la tarea?**

Nunca hagas tú lo que tu hijo/a es capaz de hacer por sí solo/a. Te equivocas si piensas que le ayudas facilitándole la tarea para evitarle un mal rato.

Observa las posibilidades y grado de evolución de tu hijo/a y vete adecuando el grado de exigencia y el tipo de responsabilidad a su crecimiento. Siempre hay que ayudarle a subir paso a paso por los escalones que le llevan a una responsabilidad personal.

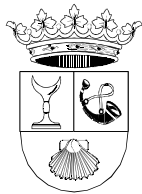
En algunas ocasiones, conviene proponer la posibilidad de elegir entre dos opciones: juegos (parchis o naipes), ropa (falda o pantalón), ocio (fútbol o paseo). En el ejercicio de la elección se aprende a tomar decisiones. Cuando se elige, hay un compromiso y un riesgo: el compromiso de experimentar lo que elige y el riesgo de equivocarse. De este modo, el niño/a aprende a tolerar la frustración y a asumir las consecuencias de lo que realiza.

No permitas que abandone la tarea elegida porque así favoreces su inconstancia y puede adoptar conductas caprichosas e impulsivas



**Esté atento a los progresos en autonomía personal o en hábitos de responsabilidad.**

Una palabra cariñosa, una muestra de afecto, ayudan a consolidar lo aprendido y motivan para intentarlo de nuevo. Refuerza las conductas que indiquen progresos manifestando tu aprobación. Es muy importante para que el niño/a se acostumbre a prestar atención y controle su conducta que, cuando le mandes un recado o tarea o des una orden, compruebes que ha entendido lo que se espera de él y no repitas la orden. Si siempre la repites, se acostumbra y no presta atención. No tengáis reparos en sancionar los olvidos frecuentes; es una manera de educar la atención voluntaria y la obediencia. Es conveniente fijar de antemano que las órdenes no se van a repetir y que, si no está atento, deberá asumir las consecuencias. Conviene permanecer atentos al desarrollo de la tarea y proporcionarle pequeñas ayudas en el momento preciso. Las tareas largas y complejas es preciso dividir las en pequeños pasos y permitirle hacer una parte, la que pueda realizar por sí solo. Por ejemplo, para enseñarle a vestirse se le enseña primero a quitarse la ropa; más tarde puede subirse los pantalones, ponerse los calcetines, etc. y



finalmente llegará a vestirse solo. ¿Qué hacer una vez acabada la tarea? Controla en qué grado y modo ha cumplido la tarea. En caso de incumplimiento por olvido, deberá asumir las consecuencias. Valora lo que ha hecho, exprésaselo con muestras de afecto y muestra tu satisfacción por su colaboración en el buen funcionamiento de la familia. Si la tarea no se ha finalizado o no está bien hecha, ante todo y en primer lugar, valora su actitud, destaca los aspectos positivos e indícale en qué puede mejorar. Dale muestras de confianza, permítele que pueda rectificar y anímale a que lo intente de nuevo.

## **¿Qué hacer cuando se niega a realizar una tarea?**

Esta conducta puede obedecer a múltiples causas: Conflicto personal, celos, oposicionismo propio de algunas edades o desobediencia patológica, en cuyo caso será prioritario resolver el problema afectivo. No haber sufrido habitualmente las consecuencias negativas de una conducta irresponsable. Por ejemplo, pasar hambre cuando no ha llevado el bocadillo, llegar tarde al colegio por perder el autobús, etc. Para aprender de los errores u olvidos, es conveniente que no se impida que el hijo/a padezca las consecuencias naturales de sus decisiones. Incumplimiento de amenazas o castigos. Antes de expresar una amenaza o castigo conviene pensar si se puede llevar a cabo y si es adecuada o proporcionada. El niño/a se manifiesta incompetente diciendo: "no sé" o "no puedo". Los padres considerarán si es real esa incapacidad y le animarán a que realice la tarea, ayudándole si es necesario. Buscar excusas para no hacer algo. Conviene desmontar la excusa dando razones con actitud serena. Hay que mantener la exigencia sin hacer concesiones gratuitas. Rebelarse y decir "no quiero". Puede tratarse de un proceso de desarrollo personal en el que el oposicionismo es un medio para forjar la personalidad. Si se dan ocasiones y oportunidades para dialogar, es probable que no se llegue a esos extremos. En cualquier caso, conviene actuar con serenidad y coherencia. Serenidad para no crear tensión en el momento, y coherencia para mostrarle claramente las consecuencias de su acción y no ahorrárselas. En esto deben mantenerse firmes padre y madre.

## **APRENDER A TOMAR DECISIONES**

Ser responsable no sólo es cumplir debidamente lo que se manda. Eso sería obediencia; es algo más, es saber elegir y decidir por uno mismo, con eficacia, en aquello que es propio de su nivel de madurez o experiencia. Hay que dar oportunidades, desde muy temprano, para que el niño elija juegos, ropa, qué libro quiere que se le lea, qué desea merendar, etc. Una vez hecha la elección, la debe llevar hasta el final y no se le deben permitir conductas caprichosas. Tiene que experimentar las consecuencias de una elección equivocada. Por ejemplo: aburrimiento, cansancio, malestar, etc. Esta lección le servirá para ser más reflexivo y valorar aspectos positivos y negativos de lo que vaya a elegir. Aprender a tomar decisiones le ayudará a resolver sus necesidades y las de los demás. La indecisión es una forma de irresponsabilidad. Es dejar la carga para que otros resuelvan lo que uno no se atreve o no quiere hacer. En los niños pequeños es normal y frecuente que no decidan nada, aunque deberían presentárseles ocasiones para hacerlo. Al principio habrá que enseñarles dándoles dos posibilidades: "¿Qué quieres para merendar, chorizo o mortadela? ¿Qué jersey quieres ponerte, el rojo o el azul? ¿Qué le compramos a tu hermano, un juguete o un puzzle?" Después se puede pasar a presentarle tres o más alternativas y, cuando elija, debe explicar el porqué de su decisión. Pedir que se razonen las decisiones es el modo de enseñar a no obrar de un modo caprichoso o impulsivo. Es muy importante que vayan participando en otras decisiones familiares mientras observan cómo los padres sopesan las ventajas e inconvenientes. Es frecuente que los niños pregunten: "¿Qué hago?" y una vez que obtienen una respuesta, la rechacen. Es un modo de llamar la atención del adulto o una incapacidad para afrontar decisiones. Cuando el niño tiene poca confianza en sí mismo deberemos ayudarle proponiéndole elecciones que supongan poco riesgo y ayudándole con pautas que faciliten su elección: "¿Qué prefieres llevar a la plaza, el balón o la



bici? ¿Qué ponemos de postre, manzana o yogur?" Es bueno que los padres pidan sugerencias a los hijos para resolver alguna situación problemática cotidiana.

### **Para ayudar a un hijo a tomar decisiones podrían seguirse estos pasos:**

Enseñar a aceptar una sola posibilidad gustosamente, con una visión positiva.  
"Hoy tenemos visita y no podrás ver los dibujos animados de la tele, pero lo pasarás muy bien jugando con tus primos".

Enseñar a elegir entre pocas posibilidades:

"Vamos al parque. ¿Qué cogemos, la bici o los patines?"

Una vez elegido, deben soportar las consecuencias sin quejarse o echar la culpa a otros.

Ampliar el número de posibilidades de elección. A partir de los diez años se les pueden presentar diversas opciones. Por ejemplo, elegir entre las posibilidades que presentan los centros escolares de actividades extraescolares, etc.

Deben valorar los aspectos positivos y negativos de cada alternativa.

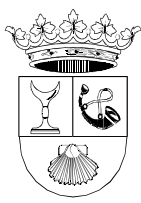
Enseñar a tolerar cambios imprevistos y que suponen una alteración de su plan tras una decisión tomada.

Animar a los hijos a que hagan propuestas que, posteriormente, se valorarán entre todos los miembros de la familia de forma constructiva.

### **RESUMEN Y CONCLUSIONES**

#### **Procura evitar**

- 1 - Comparaciones que dejen a tu hijo en ridículo.
- 2 - Comentarios que generen ansiedad, temor o inseguridad, y descalificaciones globales.
- 3 - Gritos, malos modos y amenazas.
- 4 - Ver a tu hijo/a como persona pasiva que sólo recibe órdenes.
- 5 - La sobreprotección.
- 6 - Manifestar desacuerdo entre padre y madre delante de los hijos/as.



## **Practica, ten presente y recuerda:**

- 1 - Buscar ocasiones para alabar con realismo y precisión.
- 2 - Señalar límites adecuados y concretos a las acciones que no deseas que repitan tus hijos/hijas.
- 3 - Dejar claras las normas de comportamiento.
- 4 - Reconocer y valorar su esfuerzo, no sólo el resultado final.
- 5 - Transmitir entusiasmo e implicarte en los asuntos e intereses de tus hijos.
- 6 - Comprender que debe desenvolverse solo ante las dificultades y felicitarle cuando las resuelva adecuadamente.
- 7 - Escuchar con paciencia y sin interferencias de televisión, radio, etc.
- 8 - Considerar que vosotros, padre y madre, sois modelos constantes de referencia y que os van a imitar.
- 9 - Favorecer la participación de los hijos e hijas para decidir algunos asuntos y elegir entre posibilidades.
- 10 - Invitar a tus hijos a contar sus experiencias para crear un clima de confianza y diálogo.
- 11 - Hacer referencia a la conducta que no os parece adecuada y no mezclarla con otras conductas anteriores.
- 12 - Ayudarles a verse de modo realista, reconociendo sus valores y sus dificultades.



## ANEXOS:

| Edades | Responsabilidad consigo mismo:<br>autocontrol y cuidado | Responsabilidad en<br>relación con sus iguales |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Tres años



#### Vestido

Se desviste solo y empieza a vestirse con ayuda.  
No diferencia el derecho y el revés de la ropa.



#### Aseo

Es capaz de lavarse y secarse las manos.  
Va solo al W.C. pero necesita ayuda.



#### Comida

Usa la cuchara y come solo sin derramar mucha comida.

- Colabora en los juegos pero lo hace en paralelo, en grupos de dos o tres niños/as.
- Puede esperar su turno de juego y participar cuando le toca.



### Cuatro años



#### Vestido

Puede vestirse y desvestirse con poca ayuda.  
Distingue el revés y el derecho de la ropa y sabe abrocharse los botones.



#### Aseo

Controla sus esfínteres e insiste en ir solo al baño.  
Se lava y seca la cara y se cepilla los dientes.



#### Comida

Come con autonomía y utiliza el tenedor y la cuchara.



#### Desplazamientos

Puede controlarse y se detiene antes de cruzar, espera la indicación del adulto.

#### Sueño

Cumple los horarios de sueño aunque opone alguna resistencia.

- Acepta turnos de juego aunque no siempre los respeta.
- Escenifica juegos en los que imita a la familia o escenas del colegio.
- Suele inventar amigos imaginarios.
- Se asocia a grupos reducidos para jugar y le gusta participar en los juegos cooperativos.



| Responsabilidad en<br>el contexto familiar | Responsabilidad en<br>el contexto escolar | Responsabilidad en<br>el contexto social |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|

- Trata de agradar y pregunta: "¿Se hace así?"...
- Puede aplazar sus decisiones si se le dan razones.
- Obedece órdenes verbales.
- Todavía persiste alguna crisis de oposición y negativismo.
- En su vida necesita orden y rutinas.

- Obedece órdenes de la profesora.
- Se responsabiliza ocasionalmente de los juguetes y objetos que lleva de su casa al colegio.
- Puede esperar su turno para que le atiendan o revisen sus trabajos.

- Imita a la persona adulta y colabora con ella.



- Comienza a comprender que hay normas y reglas para hacer las tareas de la casa.
- Es muy sensible a los refuerzos y alabanzas.
- Ayuda al cuidado de animales domésticos.
- Hace recados fáciles. Pone la mesa correctamente.
- Le agrada tener alguna responsabilidad.



- Es muy sensible a la alabanza y espera la valoración de su trabajo.
- Puede realizar recados dentro del colegio.
- Puede llevar recados de la familia al colegio y viceversa.

- Se interesa por lo que está bien o mal.
- Cuando hace algo mal es capaz de reconocerlo aunque no siempre.
- Sabe lo que se puede comprar con una moneda.





| Edades                                     | Responsabilidad consigo mismo:<br>autocontrol y cuidado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Responsabilidad en<br>relación con sus iguales                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cinco años</b>                          |  <p><b>Vestido</b><br/>Es autónomo en el vestirse y desnudarse aunque puede tener alguna dificultad con algunas prendas y para atarse los zapatos.</p>  <p><b>Aseo</b><br/>Es bastante autónomo y si se le recuerda se lava la cara y las manos antes de las comidas. Participa en su baño bajo la dirección del adulto.</p>  <p><b>Comida</b><br/>Come bien y se le inicia en el uso del cuchillo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Juega con otros niños y niñas y tiene iniciativas.</li><li>■ Le gusta mandar a los demás y proteger a los hermanos menores.</li><li>■ Le siguen gustando los juegos de imitación: carteros, médicos, maestros etc.</li><li>■ Entiende y respeta reglas sencillas de juego.</li></ul>                  |
| <b>Seis años</b>                           |  <p><b>Aseo</b><br/>Se baña solo aunque necesita que le preparen el baño. Se peina solo si lleva el pelo corto.</p>  <p><b>Vestido</b><br/>Se viste solo y puede preparar la ropa con ayuda.</p>  <p><b>Comida</b><br/>Come con autonomía y le gusta probar alimentos nuevos.</p>  <p><b>Sueño</b><br/>Duerme toda la noche y se levanta cuando se le llama (puede hacerse el remolón).</p>  <p><b>Orden</b><br/>Le cuesta un gran esfuerzo ordenar y cuidar sus cosas.</p>  <p><b>Desplazamiento</b><br/>Autónomo en desplazamientos muy conocidos y próximos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Juega en grupos de tres o más. Acusa a los compañeros/as.</li><li>■ No acepta de buen grado perder en el juego y suele hacer trampas para ganar.</li><li>■ Es capaz de comprender las reglas del juego.</li></ul>  |
| Responsabilidad en<br>el contexto familiar | Responsabilidad en<br>el contexto escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Responsabilidad en<br>el contexto social                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

- Hace recados en la tienda sin cruzar la calle y le agrada pagar.
- Gasta el dinero que le dan, no es ahorrador/a, pero le suele costar decidirse a gastarlo.
- Le agrada ayudar en casa y solicita control y valoración de la persona adulta.
- Puede parecer desobediente porque le cuesta atender a la primera.
- Guarda sus juguetes.



- Le agrada llevar sus trabajos escolares para mostrarlos en casa.
- Necesita instrucciones claras porque quiere hacer las cosas bien.

- Puede pensar que el profesorado le castiga injustamente.
- Necesita instrucciones claras y sencillas para realizar las tareas.

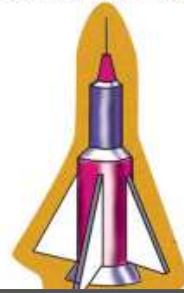


- Es bueno lo que la persona adulta manda y malo lo que está prohibido.
- Comprende y respeta normas de puntualidad y de orden.
- Sabe cuando se porta bien.
- Niega su propia culpa y acusa a otro.

- Es bueno o malo según la aprobación de los mayores.
- A veces no tiene claro si su conducta es buena o mala.
- Niega su culpa cuando se le pregunta directamente, pero la admite cuando se le pregunta: "¿cómo lo has hecho?".
- Cumple las órdenes al pie de la letra.

- Puede pensar que los adultos no son justos cuando le castigan.
- Le cuesta un gran esfuerzo cuidar las cosas y todavía las pierde o rompe.
- Con ayuda de la madre puede elegir su ropa.
- Necesita instrucciones sencillas y claras para conseguir que haga algunas tareas domésticas.
- A veces puede responder con un "no quiero" ante la demanda de alguna actividad.
- Puede elegir entre dos opciones pero sin razonar por qué lo hace.
- Le gusta que le encarguen tareas.



| Edades            | Responsabilidad consigo mismo:<br>autocontrol y cuidado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Responsabilidad en<br>relación con sus iguales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Siete años</b> |  <p><b>Vestido y orden</b><br/>Es capaz de ordenar y cuidar sus ropas.<br/>Le agrada que le valoren cuando se viste solo y con rapidez.<br/>Puede limpiarse los zapatos.</p> <p><b>Sueño</b><br/>Se acuesta y se levanta solo.</p> <p><b>Aseo</b><br/>Se baña sin ayuda.<br/>Remolonea para lavarse.</p> <p><b>Desplazamientos</b><br/>Puede hacer compras en el barrio.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Es muy amigo de sus amigos y se siente mal si le engañan o le mienten.</li><li>■ Puede acusar a otros si ve que hacen algo mal.</li><li>■ Suele participar en grupos del mismo sexo.</li><li>■ Participa en juegos colectivos y no le gusta perder.</li></ul>  |                                          |
| <b>Ocho años</b>  |  <p><b>Vestido, comida y aseo</b><br/>Autónomo, con ligeras supervisiones.<br/>Elige su ropa y lo hace según las circunstancias o el tiempo que hace.</p> <p><b>Orden</b><br/>Le agrada poseer y ordenar sus cosas pero necesita tiempo y sitio suficientes.<br/>Cuida la ropa, la cuelga y la ordena.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Participa en los juegos colectivos, sigue las normas, y las relaciones con el grupo son amistosas.</li><li>■ Es cooperador y tiene iniciativa.</li></ul>                                                                                                     |                                          |
|                   | Responsabilidad en<br>el contexto familiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Responsabilidad en<br>el contexto escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Responsabilidad en<br>el contexto social |

- Puede realizar encargos domésticos: comprar el pan, la leche, el periódico, sacar la basura, coger el teléfono, y le gusta que le den una paga por estos trabajos.
- Puede controlar su dinero, ahorrándolo, y así comprar algún capricho que le exija un esfuerzo.
- Tiende a tardar en obedecer y suele decir siempre: "espera un minuto".
- Necesita instrucciones precisas y las demanda antes de realizar una tarea.
- Ayuda con gusto en las tareas domésticas.

- Puede organizar su material y su mochila.
- Necesita instrucciones sobre las tareas que se le proponen.



- Tiene sentido de la justicia y conoce cuando obra bien.
- Vive de acuerdo con las normas del bien y del mal.
- Le preocupa portarse bien aunque, a veces, no lo consigue.
- Muy sensible a la crítica, puede llegar al llanto.

- Pueden dársele responsabilidades diarias y empieza a despegarse de la dependencia del adulto.
- Hay que darle oportunidades para que obre con autonomía en situaciones habituales.
- Es capaz de adaptarse a las circunstancias y obra en consecuencia.
- Obedece, aunque a veces hay que insistir un poco.
- Trabaja para obtener alguna recompensa. Una simple mirada puede controlar su conducta.
- Muy sensible al elogio. Le agrada ganar algún "dinerillo" por sus tareas domésticas.

- Es responsable para las tareas escolares.
- Es capaz de distribuirse el tiempo si se le supervisa un poco.



- Sabe adaptarse y actuar con corrección en situaciones sociales.
- Respeta la norma de un modo rígido. Es veraz en asuntos de importancia.
- Responsable de sus actos, admite la culpa y pide perdón.
- Tiene sentido de la responsabilidad y trata de ser consecuente en sus actuaciones.



| Edades | Responsabilidad consigo mismo:<br>autocontrol y cuidado | Responsabilidad en<br>relación con sus iguales |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Nueve años

- Es bastante autónomo en todo lo que supone cuidado personal pero todavía necesita que se lo recuerden.
- Suele retrasar la hora de acostarse.
- Tiene un "orden" y no le gusta que le toquen sus cosas ni que entren su habitación para revisarle.
- Quiere ir solo al colegio. No le gusta que le acompañen.
- Le entusiasma la competencia y la competición.
- Busca el amigo/a del mismo sexo y le parece que va a ser para siempre.
- En el juego se relaciona con los de su mismo sexo y provoca a los del sexo contrario.
- Es leal con sus amigos pero le gusta poner apodos cariñosos.
- Le gustan los juegos que tienen reglas y las asume como algo sagrado.



### Diez años

- Planifica sus actividades diarias y se administra sin necesidad de control.
- Sabe distribuirse el tiempo y hace las actividades pertinentes.
- Puede hacer recados aunque la tienda esté lejos.
- Puede tender al descuido personal.
- No está conforme con los horarios de acostarse.
- Toma decisiones razonadas.
- Eligen los amigos/as en función de sus gustos y aficiones y les gusta integrarse en el grupo.
- Funcionan en pandillas del mismo sexo y se distancian del otro.
- Son leales para con sus amigos.
- Les gustan los deportes y los juegos de calle con reglas.
- Saben organizar reuniones de amigos/as.

| Responsabilidad en<br>el contexto familiar | Responsabilidad en<br>el contexto escolar | Responsabilidad en<br>el contexto social |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|

- Empieza a desconfiar de la autoridad de los padres y pueden aparecer conflictos.
- Se siente protector de sus hermanos menores.
- Le encanta que depositen confianza en él y trata de ser responsable.
- Hace tareas caseras y colabora en arreglos sencillos.
- Se siente a gusto en la familia.
- Le entusiasma que le valoren.



- Le gusta participar en las actividades familiares. Comienza a cuestionar la autoridad de sus mayores.
- Cuida a los hermanos menores y los protege.
- Necesita habitación propia. No le gusta realizar trabajos domésticos ni le gusta que le manden.
- Cumple los compromisos que asume. Protesta si se le castiga.
- Tiende a ocultar sus "fechorías" a la familia.

- Es capaz de preparar los materiales y procura llegar puntual.
- Acepta la disciplina sin grandes dificultades y suele ajustarse a las normas de clase.
- Disfruta con la clase y sus compañeros.
- Es capaz de organizar su acción si atiende a las instrucciones.
- Suele estar satisfecho con lo que hace.



- Piensa por su cuenta y no se queda satisfecho/a con cualquier respuesta.
- Le gusta ir a la escuela y disfruta aprendiendo.
- El profesorado le puede encomendar tareas socialmente útiles.
- Avanza en las tareas para disponer de tiempo libre y no tener imprevistos.
- Todavía no es muy responsable en sus estudios y precisa vigilancia.
- Trabaja mejor en grupo.

- Aprende a anteponer los intereses del grupo a los suyos.
- Es capaz de guardar los modales de comportamiento en sus relaciones y comprende los puntos de vista de los demás.
- Todavía su moral es la de los padres o del profesorado.
- Es estricto y rígido, no admite otros planteamientos, aunque trata de comprender.
- Busca la justicia y no tolera las injusticias.
- Puede ser crítico con el comportamiento de las personas adultas.



- Tiende a tener un código moral severo y poco flexible.
- Está interesado por el bien y el mal.
- Da importancia al aprendizaje de normas cívicas y de urbanidad.
- Suele ser solidario y cooperador/a.
- Recorre el barrio en pandilla.
- Critica con objetividad y acepta el punto de vista de los demás.
- La justicia cobra importancia para él o ella.



| Edades | Responsabilidad consigo mismo:<br>autocontrol y cuidado | Responsabilidad en<br>relación con sus iguales |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Once años

- Es autónomo/a y selectivo. Elige ropas y alimentos.
- Es caprichoso/a en la alimentación.
- Rechaza algunos alimentos.
- Suele ser perezoso/a y descuidado en su aseo personal.
- Desarrolla mucha actividad con el grupo de amigos y amigas.
- Se vuelve crítico/a con los amigos/as y ríe por tonterías.
- Disfruta con juegos de esfuerzo físico y competición.
- Es la edad en la que predomina el sentido social.

### Doce años

- A esta edad suelen ser autónomos en todos los aspectos que atañen al cuidado de sí mismos.
- Tiene buenos propósitos, aunque son frecuentes los descuidos con sus objetos personales.
- Tienen cambios de humor y mucho contraste entre unos días y otros.
- Se acepta como es.
- Es autónomo en los desplazamientos.
- A veces se muestra atrevido y desafiante.
- Es dependiente del grupo o cuadrilla.
- Confía en sus amigos y repudia al que se sale de la norma del grupo, al que acusa.
- Va con niños mayores y no le gusta que lo traten como a un niño.
- Va al cine con sus amigos/as.



| Responsabilidad en<br>el contexto familiar | Responsabilidad en<br>el contexto escolar | Responsabilidad en<br>el contexto social |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|

- Se resiste a cumplir los horarios.
- Se opone a tareas si no son novedosas y agradables. Presenta contraste entre lo que hace en casa y fuera de casa.
- Organiza su dinero.
- Tiene conflictos con la autoridad y se rebela.



- Confía menos en su padre y en su madre y hermanos mayores.
- La mayoría realiza con autonomía las tareas escolares y familiares que tiene señaladas.

- Manifiesta especial curiosidad por el conocimiento del medio físico y social.
- Posee motivación personal por el estudio. Suele ser crítico con el profesorado.
- En general, son responsables de sus tareas y deberes.

- Rechaza las tareas que le producen fatiga.
- Muestra mucha preocupación por notas y exámenes.
- Tiene afán por aprender.
- Trabaja mejor en grupo.

- Es consciente de las necesidades de los demás y va aprendiendo a dar, agradecer y ayudar en la medida de sus posibilidades.
- Es severo juzgando a los demás.
- Le gusta expresar sus opiniones personales ante los demás.
- Acepta las normas que le parecen justas y rechaza las que encuentra absurdas.

- Defiende sus derechos. No es tan rígido /a y puede encontrar razones para justificar sus puntos de vista.
- Tiene un sentido ético realista, aunque en ocasiones se comporta de forma antisocial.
- Su sentido de la responsabilidad le lleva a buscar el bien de los demás.



**Dr. José Pedro Alfonso Pérez**  
**Psicólogo Municipal / Neuropsicólogo**  
Excmo. Ayuntamiento de Albaterra. Área de Sanidad